



СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

31.08.2023 № 6

Освітня програма
Сумського дошкільного навчального закладу
(центр розвитку дитини) №13 «Купава»
Сумської міської ради
на 2023/2024 навчальний рік

Зміст

Вступ.....	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.....	5
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, дисциплін тощо, логічна послідовність їх вивчення.....	10
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	14
Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	16

Вступ

Сумський дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) №13 Сумської міської ради у 2023/2024 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини раннього та дошкільного віку відповідно до її індивідуальних, психічних та фізичних особливостей. На основі змісту кожного напрямку оновленого Державного стандарту дошкільної освіти має на меті формування різних складових культури особистості: культури самопізнання, спілкування з природою, взаємодії із соціальним і предметним світом.

Основний акцент діяльності – збереження життя дітей в умовах воєнного стану, зміцнення фізичного, психічного й духовного здоров'я вихованців.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета програми: створення умов та рівних можливостей для здобуття якісної освіти кожним дошкільником через урахування індивідуальних особливостей дітей, упровадження партнерської взаємодії – педагоги – діти – батьки, через пріоритетну зорієнтованість на активізацію творчого потенціалу дитини, залучення її саме до тих видів діяльності, які найбільше сприяють формуванню її життєвої компетентності, виявленню інтересів, розкриттю природних нахилів, здібностей та реалізації права на вільний вибір практичних способів дій, занять за бажанням. Сприяти тому, щоб у процесі педагогічної діяльності творчий розвиток дошкільників виступав як метою діяльності педагогів, так і засобом творчого розвитку особистості самого педагога, підвищення його професійної компетентності і рівня педагогічної майстерності.

Завдання програми:

1. Реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та напрямів організації життєдіяльності дітей відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти.

2. Дотримання вимог до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень дошкільників до світу та самих себе, передбачених змістом Базового компонента дошкільної освіти.

3. Розвиток базових якостей особистості дитини.

4. Забезпечення наступності в контексті НУШ.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2023/2024 навчальному році буде спрямована на реалізацію таких завдань:

- формування здатності дошкільників використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності з опануванням математичних понять та дій: кількість, форма, величина, простір, час, лічба, вимірювання, обчислення.

- активізувати використання в музичній діяльності малих форм усної творчості, як складової національно-патріотичного виховання дітей, зокрема основ громадянства.

- продовжити оптимізувати систему освітньої роботи з дошкільниками засобами використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій; формувати медіа компетентність та медіа культуру учасників освітнього процесу

Освітня програма діяльності передбачає комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом дошкільної освіти для досягнення дітьми раннього та дошкільного віку компетентностей визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

РОЗДІЛ І

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ
НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освітній процес та навчальне навантаження на дитину в закладі дошкільної освіти регулюється відповідно до норм і положень Закону України «Про дошкільну освіту» та інших нормативно-правових актів.

Освітні, комплексні та парціальні програми, за якими буде здійснюватися освітній процес в закладі дошкільної освіти в 2023/2024 навчальному році

1. Базовий компонент дошкільної освіти, науковий керівник Піроженко Т.О. (наказ МОН від 12.01.2021 №33).

2. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», автор Білан О.І. (протокол № 6 від 03.12.2021 зареєстрований у Каталозі за № 1.0025-2021).

3. Впевнений старт для дітей молодшого дошкільного віку, за загальною науковою редакцією Піроженко Т.О. (лист ІМЗО від 18.05.2020 № 22.1/12-Г-275, лист МОН від 23.07.2020 № 1/11-4934).

4. Впевнений старт для дітей середнього дошкільного віку, за загальною науковою редакцією Піроженко Т.О. (лист ІМЗО від 27.05.2019 № 22.1/12-Г-292, лист МОН від 12.07.2019 № 1/11-6327).

5. Впевнений старт для дітей старшого дошкільного віку, за загальною науковою редакцією Піроженко Т.О. (протокол №2 від 26.04.2022 року Зареєстрований у Каталозі за №1.0008-2022)

6.«Україна - моя Батьківщина». Парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку. за загальною науковою редакцією Рейпольської О. Д., авторський колектив: Каплуновська О. М., Палець Ю. М., Кичата І.І. (протокол № 3 від 21.06.2022, зареєстрований у Каталозі за № 1.0009-2022).

7.Програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років «Дитяча хореографія» Шевчук А.С. (лист Інституту модернізації змісту освіти від 18.05.2020 №22.1/12-Г-282)

8.«Програма корекційно-розвиткова роботи з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення», автори Кравцова І.В., Стахова Л.Л. (Схвалено комісією зі спеціальної педагогіки науково-методичної ради з питань освіти МОН України, лист ІМЗО від 05.07.2019 №22.1/12-Г-577)

9.Програма гуртка художньо-естетичного напрямку «Мальовничий дивосвіт» вихователя Бідної С.П. (схвалено засіданням педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2022).

Реалізація варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, гурткова робота

➤ «Мальовничий дивосвіт» (образотворча діяльність)-вихователь Бідна

С.П. ➤ «Веселка» (хореографічна діяльність) – музичний керівник Завгородня В.В.					
Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти					
Еколого-валеологічний					
Мова навчання					
Українська					
Режим роботи закладу					
10,5 годин					
Мережа груп					
У закладі працює 14 груп: 3 групи раннього віку 11 груп – дошкільного віку, з них 2 спеціальні групи для дітей з порушеннями мови та 1 інклюзивна група					
Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності					
З метою надання якісних освітніх послуг педагогічні працівники здійснюватимуть освітній процес відповідно до розкладу освітньої діяльності, складеного відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».					
Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	раннього віку (від 1 до 2 років)	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	3	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2

Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	9	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	9	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,3	1,4	3,5	5,3	8,3

Надання очних освітніх послуг здійснюватиметься за присутності батьків на основі налагодження партнерської взаємодії між батьками та педагогічним колективом, створюючи при цьому безпечне, інформаційне, цікаве, змістовне освітнє середовище для дітей.

У дистанційному форматі – відповідно до рекомендацій, зазначених у листі МОН України від 21.08.2023 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році».

Заклад бере активну участь у довготривалому Міжнародному *проекті «Сприяння освіті»* в рамках Меморандуму про взаєморозуміння між МОН України та фондом the LEGO Foundation (Королівство Данія). Головне завдання програми "Безмежний світ гри з LEGO" це - розкриття та розвиток внутрішнього потенціалу кожної дитини, формування її цілісного світогляду та збагачення ігрового досвіду засобами конструктора LEGO.

Відповідно до угоди про творчу співпрацю лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України, Управлінням освіти і науки Сумської міської ради, дошкільним навчальним закладом (центр розвитку дитини) №13 «Купава» Сумської міської ради "Про реалізацію інноваційного проекту Всеукраїнського рівня за темою *«Цифрове середовище для забезпечення батьків дітей раннього і дошкільного віку дидактичними матеріалами»* з розроблення підтеми «Освітні можливості цифрового середовища з художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку» педагоги беруть активну участь у реалізації завдань зазначеного проекту. Метою даного всеукраїнського заходу є експериментальна діяльність щодо організаційно-педагогічних умов залучення батьків до використання дидактичних можливостей цифрового середовища в освіті дітей раннього і дошкільного віку.

Відповідно до наказу Департаменту освіти і науки від 19.03.2020 №206-ОД «Про проведення регіонального *інноваційного освітнього проекту «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в освітній процес закладів дошкільної освіти»* педагоги закладу стали учасниками регіонального

інноваційного освітнього проекту «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в освітній процес закладів дошкільної освіти». Метою якого є - формування медіакомпетентності, розвиток медіакультури та медіаграмотності суб'єктів освітнього процесу закладів дошкільної освіти та сприяння становленню дошкільної медіаосвіти Сумської області.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Ранній вік.

Дитина виконує різноманітні вправи в стрибках, повзанні, киданні, лазінні, рівновазі, коченні. Знає назву гігієнічних процедур: умивання, одягання, роздягання, самостійно виконує їх. Знає, що українські національні страви корисні для здоров'я. Знає, що ігри із сірниками можуть бути причиною пожежі. Проявляє ввічливість у поводженні з дорослими та дітьми. Групує та зіставляє однорідні предмети за формою, величиною, кольором, встановлює їх схожість чи відмінність. Розуміє поняття: «високо-низько», «вгорі-внизу», «далеко-близько». Знає імена рідних та найпростіші правила етикету. Розпізнає рослини за їх зовнішнім виглядом, свійських і диких тварин, орієнтується у назвах птахів, розмовляє реченнями вживаючи слова, прохання, подяки, вибачення. Знає і розповідає напам'ять кілька народних пісень, забавлянок, правильно тримає олівець, пензлик. Виконує прості танцювальні рухи: притупування, кружляння, плескання в долоні.

Молодший дошкільний вік.

Дитина вміє знаходити на картинках та в найближчому оточенні предмети за названим кольором(жовтий, червоний, чорний, білий, зелений, синій) та формою; обстежувати особливості форми за допомогою очей, рух пальців; порівнювати два предмети; плоскі та об'ємні предмети різної форми (кубик, куля, коло, квадрат); групувати множини предметів за ознакою кольору форми з урахування знайомих кольорів та форм(квадрата, круга, трикутника). Утворювати ряд із трьох предметів від більшого до меншого та навпаки(за параметрами величини): (ширина, довжина, висота, вага): (широкий, вузький, великий, малий, високий, низький, короткий, довгий, більший, менший). Виконувати музично-ритмічні рухи з використанням предметів різної форми. Брати участь у переповіданні коротких творів, промовлянні віршів. Розігрувати короткі ігрові сюжети. Імітувати рухи знайомих тварин, транспорту з урахуванням означених характеристик (слон ступає важко, лисичка бігає легенько, зайчик стрибає).

Середній дошкільний рік.

Дитина має елементарні уявлення про права та обов'язки дитини, пояснює їх відмінність. Знає про різні види відпочинку і бере активну участь у його проведенні. Проявляє ввічливість у спілкуванні з дорослими й однолітками. Поважає право на ім'я інших, не дає товаришам прізвиськ. Знає, що сім'я -

основа життя людини і складається з батьків і дітей. Знає, що разом із родиною живе в Україні, упізнає державну символіку (Прапор, Гімн, Герб), любить Батьківщину. Вміє охарактеризувати працю дорослих. Називає пори року і визначає зміни у рослинному і тваринному світі. Класифікує дерева, кущі, квіти, овочі, фрукти, птахи, комахи, тварини. Називає геометричні фігури та просторові геометричні форми. Переміщається у просторі за заданим напрямком. Розрізняє частини доби, оперує поняттям «доба». Володіє прийомами накладання, прикладанням, лічить у межах п'яти кількісною та порядковою лічбою. Правильно вимовляє всі звуки рідної мови. Будує речення різного типу. Переказує знайомі оповідання і казки. Володіє мовленнєвим етикетом. Користується в образотворчій діяльності не лише традиційними матеріалами та інструментами, але й новими. Охоче виконує завдання естетичного характеру. Ритмічно виконує рухи під музику.

Старший дошкільний вік.

Дитина розуміє важливість для здоров'я дотримання режиму харчування, сну, рухової активності. Має уявлення про поведінку під час незвичайної ситуації. Володіє навичками культури спілкування. Знає, що є громадянином України, знає та поважає символіку України. Орієнтується у властивостях піску, глини, ґрунту. Уміє назвати характерні ознаки пір року. Визначає зміни в природному дошкільному і знає, що вони залежать від обертання Землі і Сонця. Порівнює множини за кількістю предметів, уміє розрізнити, довжину, ширину, висоту, товщину предметів. Визначає просторове розміщення предметів. Оперує поняттями «рік», «тиждень», «місяць», знає дні тижня, місяці року, пори року, лічить у межах 10. У мовленні користується різними типами речень: простими, складними. Передає зміст знайомої казки, вистави, мультфільму. Підтримує запропонований діалог відповідно до теми. Володіє мовленнєвим етикетом. Розуміє мораль казки, дає оцінку вчинкам героям. Володіє різними способами передачі образів в образотворчій діяльності. Намагається досягти високих результатів. Проявляє фантазію, веде пошукову діяльність. Експериментує в різних формах образотворчості. Самостійно називає жанр музичного твору, характер, настрій та засоби музичної виразності. Рухається відповідно до темпу, динаміки, музики.

На кінець навчального року формується модель випускника кожної вікової групи.

У процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей з'ясовується результат сформованості компетентностей різних вікових груп.

РОЗДІЛ II.

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ТА ПРЕДМЕТІВ, ДИСЦИПЛІН ТОЩО, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Зміст освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти.

Освітній напрям «Особистість дитини»

Рухова компетентність – це здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях. Результатом сформованої компетентності є задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях.

Здоров'язбережувальна компетентність – це здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності. Результатом розвитку цієї компетентності є потреба в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров'я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки.

Особистісна компетентність. Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини — від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами). Особистісну компетентність характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, вміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов'язках.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Предметно-практична, технологічна компетентність – здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-

практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання. Результатом сформованої предметно-практичної, технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності.

Сенсорно-пізнавальна, логіко математична, дослідницька компетентність – це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності. Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.

Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»

Природничо-екологічна компетентність – це здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності

Навички, орієнтовані на сталий розвиток, виявляються у сформованості в дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів та збереження природи.

Освітній напрям «Гра дитини»

Ігрова компетентність – це здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.

Освітній напрям «Дитина в соціумі»

Соціально-громадянська компетентність – це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя. Результат сформованості соціально-громадянської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур.

Освітній напрям «Мовлення дитини»

Мовленнєва компетентність – це здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.

Комунікативна компетентність - здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.

Художньо-мовленнєва компетентність - здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»

Мистецько-творча компетентність – здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності. Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

Для дітей віком від 1 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин. Тривалість одного заняття: у молодшій групі - не більше 15 хвилин; у середній - 20 хвилин; у старшій - 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа).

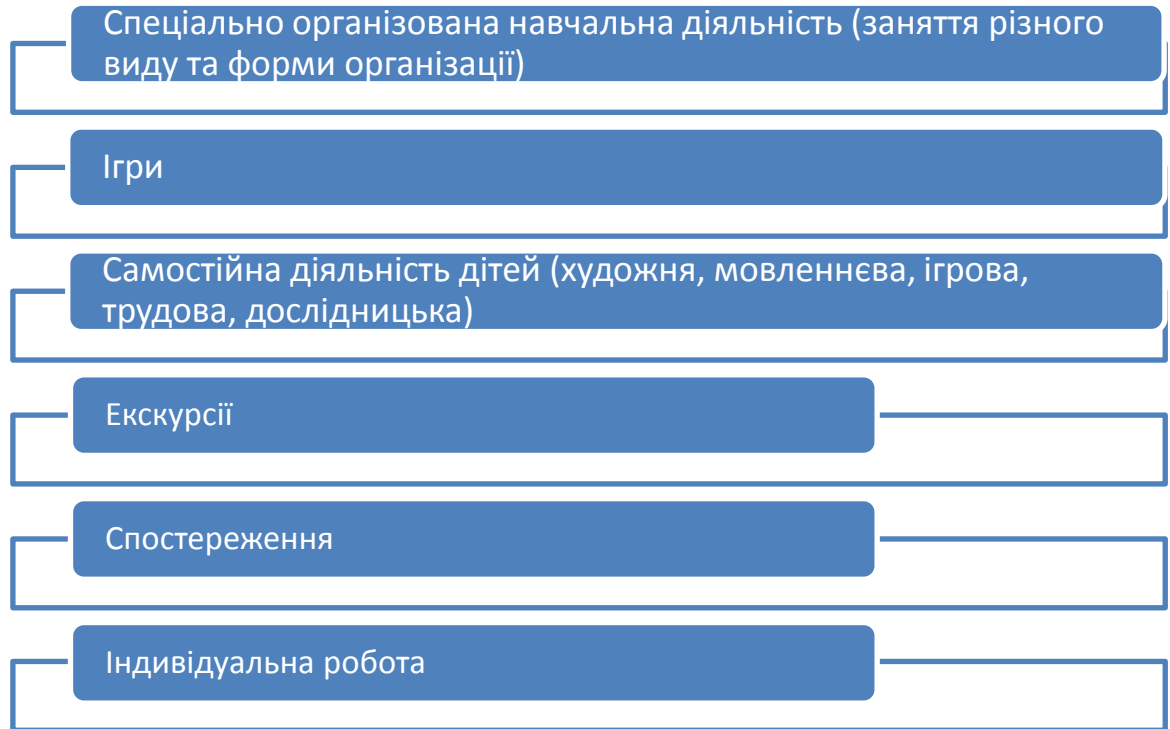
Підвищенню професійної компетентності педагогів та результативності освітньо-виховної роботи з дітьми сприяє доцільне використання на практиці інноваційних освітніх технологій. Педагогічними працівниками закладу використовують елементи інноваційних технологій, а саме:

<i>№ з/п</i>	<i>Назва інноваційної технології</i>	<i>Ким використовується</i>
1.	ІКТ	всі педагогічні працівники
2.	Елементи фізкультурно-оздоровчих технологій	вихователі всіх вікових груп, інструктор з фізичної культури Якуба Яна
3.	Елементи системи М.Монтессорі	вихователі груп раннього віку
4.	Застосування коректурних таблиць	Вихователь Духно Ольга
5.	Проектування	вихователі Жоха Людмила, Майстренко Світлана
6.	Ейдетика	вихователь Мінаєва Людмила
7.	Технологія раннього навчання М.О. Зайцева	вихователь Роговець Тетяна
8.	Методи теорії розв'язання винахідницьких завдань	вихователь Васильцова Олена
9.	Методика художньо-естетичного напрямку Е.Белкіної, Л. Шульги, використання нетрадиційних технік малювання	вихователь Бідна Світлана
10.	Система елементарне музикування Карла Орфа	музичні керівники Самофалова Ольга, Сударенко Ірина

РОЗДІЛ III.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

В освітньому процесі закладу дошкільної освіти використовуються такі основні форми організації дітей:



Освітня діяльність у закладі здійснюється відповідно до плану роботи на навчальний рік та літній період.

Перспективне та календарне планування у вікових групах складається за регламентом життєдіяльності відповідно до блочно-тематичного планування з урахуванням освітніх напрямів та базується на інтегрованому підході до організації освітньої діяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу.

У практику роботи закладу в 2023/2024 навчальному році будуть упроваджуватися різноманітні види занять:

1. За змістовими напрямками освітньої роботи. Традиційний розподіл занять, який співзвучний із складовими змісту освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти України.

2. За дидактичними цілями. Заняття на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь, на закріплення знань і раніше отриманих умінь, мішані заняття, які поєднують у собі повідомлення нових знань і закріплення, систематизацію із застосуванням на практиці набутих знань, вмінь і навичок; підсумково-контрольні заняття, де не домінує атмосфера перевірки, екзаменування. Ці заняття можуть бути як різноспрямованими комплексними або інтегрованими, так і односпрямованими.

3. За способом організації дітей. Використовуються підгрупові (поділ групи на дві підгрупи), індивідуально-підгрупові (4 – 8 дітей), індивідуальні (одна дитина, або підгрупа 2 – 4 малят).

У групах раннього віку використовувати протягом дня індивідуальний, підгруповий формат проведення занять.

4. За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання: комбіновані (комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів), ігрові та сюжетно-ігрові (освітні завдання вирішуються за допомогою спеціально підібраних ігор). Сюжетно-ігрові заняття мають бути насичені ігровими ситуаціями, сюрпризними моментами, імітаціями.

Відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та чинної освітньої програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та освітньої програми для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку «Впевнений старт», через які реалізується зміст освітніх ліній базового компонента, організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з третього року життя.

Організована освітня діяльність у закладі не обмежується самими заняттями. Програма реалізує відмову від жорсткої регламентації, заорганізованість освітньої діяльності дошкільників та надає їй більш вільного характеру.

Організована ігрова діяльність дошкільників посідає особливе місце у системі організованих освітніх впливів, оскільки власне ігрова діяльність є провідною упродовж усього дошкільного віку. Організоване проведення будь-якої гри повинне мати ретельну попередню, підготовчу освітню роботу з метою створення необхідного і достатнього запасу уявлень та знань про світ природи, культури, людей, навичок компетентної поведінки в ньому.

Організована дитяча діяльність – основа для розгортання на належному змістовому та організаційному рівнях дитячої діяльності самостійного типу. Вона сприяє започаткуванню базових якостей особистості дитини: організованість, відповідальність, працелюбність, самовладання, спостережливість, креативність.

Велика увага приділяється в освітній діяльності педагогіці партнерства, де батьки – повноправні учасники освітнього процесу.

Вихователі діють нарівні з дітьми, створюють умови для вільного спілкування і переміщення по групі, щоб кожна дитина засвоїла інформацію, опанувала на практиці вміння та навички, набула досвіду соціальної комунікації. Педагоги продумують розташування меблів у групі, щоб воно було раціональним, діти могли займатися різноманітними видами діяльності у парах, підгрупах. Дорослі працюють так, щоб повноцінне проживання дитиною кожного дня сприяло задоволенню її фізіологічних, пізнавальних, духовних, естетичних, комунікативних потреб, запитів, інтересів з урахуванням бажань, можливостей, здібностей і нахилів малюка.

РОЗДІЛ IV.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Сумському дошкільному навчальному закладі (центр розвитку дитини) №13 «Купава» Сумської міської ради містить запропоновані для проведення інституційного аудиту напрями, вимоги (правила), критерії, показники та методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів.

Напрямами оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів ДНЗ №13 «Купава» є:

- освітнє середовище закладу дошкільної освіти;
- здобувачі дошкільної освіти, рівень компетентності дітей;
- фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти;
- управлінські процеси закладу дошкільної освіти.

<i>Напрямок оцінювання</i>	<i>Критерії оцінювання</i>	<i>Методи збору інформації</i>
Освітнє середовище закладу дошкільної освіти	1.1. Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці. 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації. 1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору	Спостереження, опитування, вивчення документації
Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду	1.1. Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти. 1.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі.	Спостереження, опитування, вивчення документації
Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти	1.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу. 1.2. Постійне підвищення	Спостереження, опитування, вивчення документації

	<p>професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.</p> <p>1.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти.</p> <p>1.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти.</p>	
Управлінські процеси закладу дошкільної освіти	<p>1.1. наявність програми розвитку закладу та системи річного планування діяльності закладу дошкільної освіти, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань.</p> <p>1.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.</p> <p>1.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.</p> <p>1.4. Організація діяльності закладу дошкільної освіти на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу дошкільної освіти з місцевою громадою.</p> <p>1.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.</p>	Спостереження, опитування, вивчення документації

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);

– створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (Наказ МОН України від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження положення про атестацію педагогічних працівників»).

Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу

Підвищення конкурентоспроможності кожного ЗДО пов'язане з його здатністю задовольнити не тільки наявні, але й прогнозовані вимоги батьків-споживачів, вивчення яких має бути одним із напрямів діяльності в системі менеджменту якості і маркетингу закладу дошкільної освіти. У зв'язку з цим у закладі освіти проводяться моніторингові дослідження аналізу рівня обізнаності, вмінь та вправності дітей, відповідно до вимог Базового компонента та освітньої програми для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку «Впевнений старт» та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». За основу моніторингового дослідження в групах, які працюють за програмою «Українське дошкілля», педагоги закладу використовують моніторинг, роздроблений творчою групою вихователів-методистів міста Суми.

Моніторинг рівня основних компетенцій дітей проводиться вихователями та спеціалістами (музичним керівником, інструктором фізкультури, учителем-логопедом, практичним психологом), починаючи з молодшої групи, з метою цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу та відповідно Базового компонента дошкільної освіти. З дітьми груп раннього віку – педагогічне оцінювання за системою показників нервово-психічного розвитку дітей раннього віку, яке проводиться у вересні, січні, травні.

Моніторинг основних компетенцій дітей проводиться щоквартально: на початку навчального року (вересень) з метою визначення стартових можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу; у II кварталі навчального року (січень) з метою відстеження результатів освітнього процесу з дітьми на певному етапі – за півріччя; у кінці навчального року (переважно в травні) з метою підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівнів їх розвитку та виконання Базового компонента дошкільної освіти та освітніх програм.

Інструментарієм для здійснення моніторингу є основні компетенції дітей, які визначені за показниками (критеріями) кожного освітнього напрямку («Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у світі природи», «Дитина у мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавального просторі», «Гра дитини», «Мовлення дитини»). Для кожної вікової групи ці критерії свої, і добираються вони з усіх розділів освітньої програми, за якою працює група, узгоджуючись з освітніми напрямами Базового компонента дошкільної освіти.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- має сформовані уявлення про доброту, гуманність, чесність, справедливість як важливі якості взаємин між людьми;

- дотримується правил особистої гігієни, знає основні ознаки здоров'я, усвідомлює необхідність проведення профілактичних заходів;
- володіє навичками основних рухів, уміє доцільно їх використовувати в разі потреби;
- уміє спілкуватися з людьми різного віку, статі;
- має уявлення про державу її символи;
- має сформований інтерес до історії свого краю; має уявлення про характерні ознаки об'єктів природи (сонце, вода, повітря, ґрунт, пісок, глина);
- має розвинені навички самообслуговування, господарчо – побутової праці, праці в природі;
- має розвинене граматично правильне та зв'язне мовлення (складає розповіді та переказує тексти);
- володіє мовленнєвим етикетом;
- намагається економно використовувати електроенергію, воду, залишки продуктів харчування, вміє виокремлювати першочергові потреби сім'ї
- уміє застосовувати творчий досвід у повсякденній діяльності, досліджувати, продукувати ідеї;
- сформовані організаційні вміння: уміє організувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.